Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Ошлань

Богородского района Кировской области

**Районный конкурс методических разработок**

**«Я начинаю урок», посвящённый 80–летию Кировской области**

**«Я славить край родной хочу»**

(урок русского языка в 11 классе)



**Чижова Наталья Александровна,**

учитель русского языка и литературы

Ошланской средней школы

Богородского района Кировской области

**2016 год**

**Конспект урока**

**Тема урока:**  «Я славить край родной хочу». (К 80-летию Кировской области).

**Тип урока:** урок развития речи; подготовка аргумента к теме «Родина» при написании итогового сочинения – допуска по литературе и задания 25 на ЕГЭ по русскому языку.

**Триединая дидактическая цель и задачи урока:**

**Цель:** подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

***Образовательные задачи***:

* кратко познакомить обучающихся с историей Кировской области;
* дать понятие жанрового своеобразия «эссе»;
* помочь выделить основные проблемы при раскрытии темы «Родина»;
* привлечь литературный материал на тему;
* обобщить изученный материал в форме небольших аргументов (творческий уровень);

***Развивающие задачи:*** развивать

- интеллектуальные умения: внимание, мышление;

***-*** творческую речевую деятельность через выраже­ние своего мнения в устной и письменной форме;

* научить обучающихся делать выводы, используя несколько источников.

***Воспитательные задачи:***

- способствовать формирование любви к малой родине, как земле предков, со своей историей и культурой, богатством и разнообразием природы, традициями и новыми начинаниями;

- способствоватьпониманию проблем дня сего­дняшнего, постижению психологии поведения человека как человека определенной культуры; его духовного и интеллектуального мира;

- создать отношения, способствующие свободному высказыванию своего мнения.

**Методы обучения:** эвристическая мини - беседа, выступления учащихся с творческими работами, оценка устного и письменного сообщения, мини-дискуссия.

**Повторяемый материал:** теория литературы (жанры публицистического стиля).

**Межпредметные связи:** литература и русский язык - подготовка К ЕГЭ, история, география (краеведение).

**Виды самостоятельной работы:** написание творческой работы в форме эссе.

**Виды контроля знаний и обратной связи:** выступления учащихся, письменное высказывание.

**Планируемые знания, умения и навыки:** отбор материала для использования его в качестве аргумента в сочинении по русскому языку и итоговом сочинении по литературе, написание сочинения на школьный конкурс творческих работ, отбор на областной.

**Формы организации учебной деятельности:** урок-практикум – конференция с элементами дискуссии.

**Предварительна подготовка:** выполнение домашнего задания - написание эссе на тему «Чем мне дорога Родина». Просмотр работ учащихся. Отбор наиболее интересных.

**Ход урока.**

**«Мы вятские, мы хватские, мы люди залихватские свою судьбу не выпустим из рук» (М.Котомцева)**

«[**Человек есть перекресток двух бездн, равно бездонных и равно непостижимых: мир внешний и мир внутренний».**](http://otzovik.com/review_1394315.html) **(Т.Н.Толстая)**

**1.Оргмомент.**

**2.Целеполагание.** Размышление над высказываниями Т. Толстой и М. Котомцевой. Определение темы и целей. ***(Интрига).***

**3.Актуализация знаний.**

**- *Прослушивание песни М. Матусовского «С чего начинается Родина»* – активизирующее, эмоциональное начало.**

- Понятие Родины большой и родины малой у каждого своё. Часто эти понятия тесно связаны. И большая Родина для человека начинается с малого. Я попыталась раскрыть своё понимание родины, написав стихотворение «Я край родной благодарю за то». ***Послушайте его и попробуйте выделить основные направления раскрытия этой темы*** ***(эмоциональная деталь):***

Я край родной благодарю за то,

Что здесь когда-то вышло мне родиться,

И выбрать путь, счастливый и простой,

И в этом мире грешном отразиться.

Благодарю за холод, дождь и жар,

За кружево рябиновой накидки,

За то, что получила, словно в дар,

И лес, и луг, и кустик маргаритки.

Благодарю за дедов имена,

Давно быльём поросшее былое,

И это всё: и быль, и старина -

В меня вошло как близкое, родное.

Благодарю за мать и за отца,

За то, что в жизнь мне приоткрыли дверцу.

И по судьбе до самого конца

Всегда во мне их биться будет сердце.

Война им юность горем обожгла.

На гимнастерках стареньких заплаты.

И новое призвание дала

Им, в поле брани выжившим солдатам.

Они, судьбою вызваны к доске,

Учили деревенских ребятишек

И строили не замки на песке,

А целый мир из слова, красок, книжек.

Отец – художник тонкою душой

(Уж, видно, так написано отроду),

Учитель, забывающий покой,

Ценил родную скромную природу.

Его пленяли кашка и пырей.

Он маслом рисовал – не на продажу! –

«Алёнушку», и «Трёх богатырей»,

И дорогие вятские пейзажи.

А как его любила детвора!

Мальчишки с ним строгали и пилили,

И в шахматы играли до утра,

И холст «самим загрунтовать» просили.

Я бабушку не знала никогда –

Она ушла весною, в лихолетье.

Но мама сохранила навсегда

Её старинных сказок разноцветье.

Так от крестьянки искру переняв,

Любила мама беззаветно книгу,

Великой слова красотой пленяясь,

За благородство, красоту, интригу.

Я – их преемник! Чувствую, дышу,

Я их дорогой торною шагаю,

Как мама, с книгой верною дружу

И, как отец, искусству цену знаю.

Я край родной благодарю за то,

Что мне открыл он Крупина и Грина,

И Тендрякова строгий, мудрый том,

И Васнецова чудные картины.

Во мне летят, страдая, «Журавли»,

И «Вятским детством» сердце улыбнётся,

И гриновские мчатся корабли,

И девочка с веснушками смеётся.

Мне дорог край мой, милый край берёз,

И, может быть, пока живу на свете,

Любовь мою из чистых, светлых слёз

Возьмут мои ученики и дети.

**- *Направления:*** природа, история страны – история семьи, культура Кировской области, любимые писатели, художники Кировской областии

**4. Этап предъявления нового материала.**

**-** У каждого слово «Родина» имеет свои ассоциации, но почти у каждого оно связано с родной землёй, с краем, где человек появился на свет. Наша малая родина – Кировская область; в этом году отмечается 80-летие её образования.

***1)Сообщение учащегося об истории Кировской области.*** Презентация из Интернетресурса.

***2) Выступления учащихся с творческими работами в форме эссе. (3- 5 минут).* (**Задание повышенной сложности).

**5. Этап усвоения новых знаний.**

- ***Что такое эссе?*** (Поиск в словаре – «Краткий словарь литературоведческих терминов» Л.И. Тимофеева) Эссе - разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображении впечатлений, раздумий и ассоциаций. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, близостью к разговорной речи.

***- Обсуждение творческих работ одноклассниками.*** Высказывание своего мнения. Предложения. Соответствуют ли работы жанру эссе? ( Использовать таблицу «Коммуникативные установки»).

|  |  |
| --- | --- |
| Типы монологического высказывания | Примеры коммуникативных установок |
| 1. Сообщение | Скажи, что интересного ты услышал в выступлении |
| 2. Объяснение | Объясни своим друзьям, почему тебе понравилось то или иное выступление |
| 4. Убеждение | Убеди своих друзей, что выступление одноклассника… самое глубокое |
| 5. Осуждение | Покритикуй своего друга за то, что тебе показалось не достаточно ярко раскрытым |

**- *Подведение общего итога по теме учителем*.**

- Ваше понимание темы «Родина» поможет вам при написании сочинения на ЕГЭ как аргумент. На какие проблемы…? (Взаимосвязь любви к природе родного края с любовью к Родине; влияние природы на формирование патриотизма, чувства красоты; охрана природы; детство как исток, проблема сохранения в памяти человека воспоминаний детства, детство всегда оставляет след; проблема присутствия в окружении человека яркой личности, судьба интересного человека, судьба героя, из чего рождается героизм; проблема семьи, взаимоотношения с членами семьи; проблема всенародного горя в годы Великой Отечественной войны и др.).

**6. Контроль, оценка.**Раздаточные листы – поставьте оценку выступающему в 5-бальной системе: раскрытие темы - 3 балла, точность и выразительность речи - 1 балл, оригинальность – 1 балл.

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Раскрытие темы** | **Точность и выразительность речи** | **Оригинальность** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

**7. Домашнее задание.** Оформление творческих работ на школьный конкурс сочинений на тему «Я славить край родной хочу», лучшие работы пойдут на областной конкурс.

**8.Рефлексия.** Отметьтесамый интересный момент урока. Напишите 1 предложение, с чего для вас начинается Родина.

***Фоном снова звучит песня «С чего начинается Родина».***

**Приложения.**

**Приложение 1.**  Симонова Валентина «Любовь моя, Родина».

**Приложение 2.**  Шулакова Алёна «России малый уголок».

**Приложение 3.**  Бессолицын Илья «Любить природу – значит любить Родину.

**Приложение 4.**  Ашихмина Валерия «Родина начинается с малого».

**Приложение 5.** Софоян Маргарита «Жизнь посвящаю школе».

**Приложение 6.** Презентация «История Кировской области»